



Con l'Europa investiamo nel vostro futuro

C.F. 91053080726

via F.lli Kennedy, 7 – 70029 - Santeramo in Colle (Ba)

bais01600d@istruzione.it - bais01600d@pec.istruzione.it - www.iisspietrosette.it

I.P.S.I.A.
via F.lli Kennedy, 7
Tel 0803036201 – Fax 0803036973

LICEO SCIENTIFICO
via P. Sette, 3
Tel –Fax 0803039751

I.T.C. "N. Dell'Andro"
via P. Sette, 3
Tel –Fax 0803039751

RELAZIONE FINALE A. S. 2022/2023

Classe: III AFM

Disciplina: FRANCESE – 2 ore settimanali

Docente: NARDO FRANCO

1. Analisi della situazione iniziale:

La classe 3^a AFM è composta da 21 alunni. Di questi, solo 9 studenti hanno frequentato le lezioni con regolarità mostrandosi interessati, partecipi e motivati, mentre per tutti gli altri la frequenza è stata saltuaria o quasi inesistente.

Sin dall'inizio e nel corso dell'anno scolastico, gli allievi hanno sempre mostrato un atteggiamento corretto nei confronti di docenti e gruppo-classe e si è cercato di favorire l'apprendimento in un clima di rispetto e buonumore che ha invogliato allo studio e alla sana competizione e di grande disponibilità personale che potesse garantire ad ognuno la possibilità di realizzare, in modo sereno e consapevole, un percorso adeguato alle proprie attitudini o capacità.

In relazione ai bisogni rilevati, sono stati programmati interventi di potenziamento, di sostegno e recupero con l'ausilio di sportelli didattici attivati anche a distanza per venire incontro alle esigenze degli studenti lavoratori. Gli alunni sono stati sempre coinvolti attivamente e le diverse attività hanno mirato all'acquisizione delle quattro abilità di base: produzione e comprensione scritta, produzione e comprensione orale.

Non è stato possibile sviluppare in tutti l'espressione spontanea che è rimasta limitata soprattutto in coloro che avevano una preparazione di base carente e che non hanno frequentato assiduamente.

Notevole è stato, invece, il lavoro dedicato al potenziamento delle regole grammaticali e fonetiche e allo sviluppo delle abilità di comprensione e produzione sia orali che scritte.

Tutto ciò ha permesso ad alcuni di potenziare e consolidare le varie abilità di base e ad altri di recuperare alcune lacune evidenziate all'inizio dell'anno scolastico.

Sono stati proposti, inoltre, degli argomenti che hanno permesso di approfondire alcuni aspetti della cultura francese e di fare paragoni con il nostro modo di vita.

Non è stato possibile affrontare argomenti legati al settore del marketing, amministrazione e finanza poiché è stata data priorità allo studio della grammatica e delle funzioni comunicative di base per via delle evidenti lacune riscontrate all'inizio dell'anno scolastico.

2. Competenze raggiunte:

Sono state raggiunte le seguenti competenze:

- Comprendere in modo globale testi orali su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale e settoriale;
- Partecipare a brevi conversazioni e interagire in scambi su argomenti noti di interesse personale, sociale e settoriale;
- Riflettere sul sistema e sulle funzioni linguistiche e applicarle correttamente;
- Produrre testi lineari e coesi di carattere personale, sociale e settoriale;

3. Contenuti sviluppati:

Tutte le Unità di Apprendimento e gli argomenti di civiltà ipotizzati all'inizio dell'anno scolastico sono stati ampiamente realizzati.

I nuclei tematici ipotizzati e realizzati durante l'anno scolastico sono stati:

- A. Studio della grammatica francese per un corretto uso sia scritto che parlato nell'ambito personale, sociale e settoriale;
- B. Studio del lessico corrispondente ad ogni argomento trattato nell'ambito personale, sociale e settoriale;
- C. Studio delle funzioni comunicative nell'ambito personale, sociale e settoriale;
- D. Studio della civiltà francese;

Per i contenuti sviluppati si rimanda al programma svolto consegnato in segreteria e firmato dagli studenti.

4. Livelli raggiunti dalla classe:

Gli studenti frequentanti hanno raggiunto un discreto livello di preparazione, con punte di eccellenza.

Lodevole la partecipazione e l'impegno di alcuni studenti che inizialmente si erano mostrati deboli dal punto di vista della preparazione personale. Tutti hanno migliorato le proprie competenze e si è potuti procedere con la trattazione dei contenuti, i quali risultano assimilati da quasi tutti i componenti della classe. Nell'ultimo periodo infatti, si è avuto il tempo per una revisione del programma svolto, con risultati soddisfacenti per gran parte degli alunni frequentanti.

5. Metodologie didattiche utilizzate:

Si è fatto ricorso ad una metodologia di lavoro alquanto ludica, sia per imparare divertendosi, sia per tener sempre viva l'attenzione e la partecipazione. La lezione frontale si è sempre servita di esercizi interattivi ed attività alternative per esercitare le capacità di ascolto e produzione orale. Grazie all'utilizzo di apps come LearningApps e molte altre, giochi di ruolo, lavori di gruppo si sono coltivati sia l'interesse nei confronti della disciplina che la sana competizione e si è proseguito anche lo studio individuale a casa.

Le strategie didattiche utilizzate, sono state le seguenti:

- Lezioni frontali;
- Mappe;
- Scoperta guidata;
- Conversazioni in lingua;
- Produzioni scritte e orali;
- Peer Education;
- Flipped classroom;
- Cooperative Learning;

6. Mezzi e strumenti usati:

Gli strumenti utilizzati sono stati libri di testo in versione cartacea e digitale, ma anche l'uso di attrezzature e sussidi: soprattutto computer, lim, fotocopie, schede e mappe fornite dal docente, powerpoint creati dal docente, piattaforma classroom per la condivisione dei materiali e consegna dei lavori, app varie per servizi interattivi e di ascolto.

7. Eventuali interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti:

Per quanto possibile si è tentato di recuperare e approfondire argomenti più 'ostici' con frequenti ripetizioni e durante la pausa didattica di Febbraio.

8. Tipologie di verifiche:

Le verifiche sono state sistematiche e sono servite a controllare se gli obiettivi prefissati fossero stati raggiunti e ad evidenziare i progressi o ritardi. In quest'ultimo caso, sono stati predisposti interventi di revisione in itinere per favorire l'acquisizione di quanto progettato. Le verifiche si sono basate:

- sulla comprensione e produzione orale (questions, dialogues, lettura);
- sulla comprensione scritta (documenti vari);
- sulla produzione scritta (esercizi di completamento, à trous, di trasformazione, per verificare il corretto apprendimento delle strutture linguistiche e grammaticali; semplici testi per valutare la creatività e il riutilizzo personale da parte degli alunni). Sono stati, inoltre, valutati:
- comprensione di un messaggio orale e scritto;
- corretta strutturazione della frase;
- ricchezza lessicale, fluidità di espressione, pronuncia.

9. Criteri di valutazione utilizzati:

Per le valutazioni si è tenuto conto di quanto effettivamente svolto sia in classe che a casa ma anche della partecipazione, l'impegno e la costanza dimostrati. Sempre si è fatto riferimento alla situazione iniziale del singolo alunno per valutarne i progressi anche minimi e spronarlo a fare sempre meglio. Si è premiato il comportamento corretto nei confronti di docenti e gruppo classe e l'atteggiamento positivo nei confronti delle tante attività proposte, tra cui alcune anche poco 'convenzionali' ma utili a creare un clima di apprendimento in chiave ludica che ha alleggerito le lezioni e ha permesso a tutti gli studenti, compresi quelli con iniziali difficoltà, di sentirsi parte della lezione e del processo di apprendimento.

Santeramo in Colle, 10-06-2023

Il docente:

F.to Nardo Franco